



QUANTIFICAZIONE E COMPUTAZIONE: DATI E INTELLIGENZA ARTIFICIALE

Capirne il ruolo, il valore, i rischi, le implicazioni

Discipline coinvolte

Letteratura e lingua italiana, Filosofia e Scienze Umane, Tecnologia, Ed. Civica

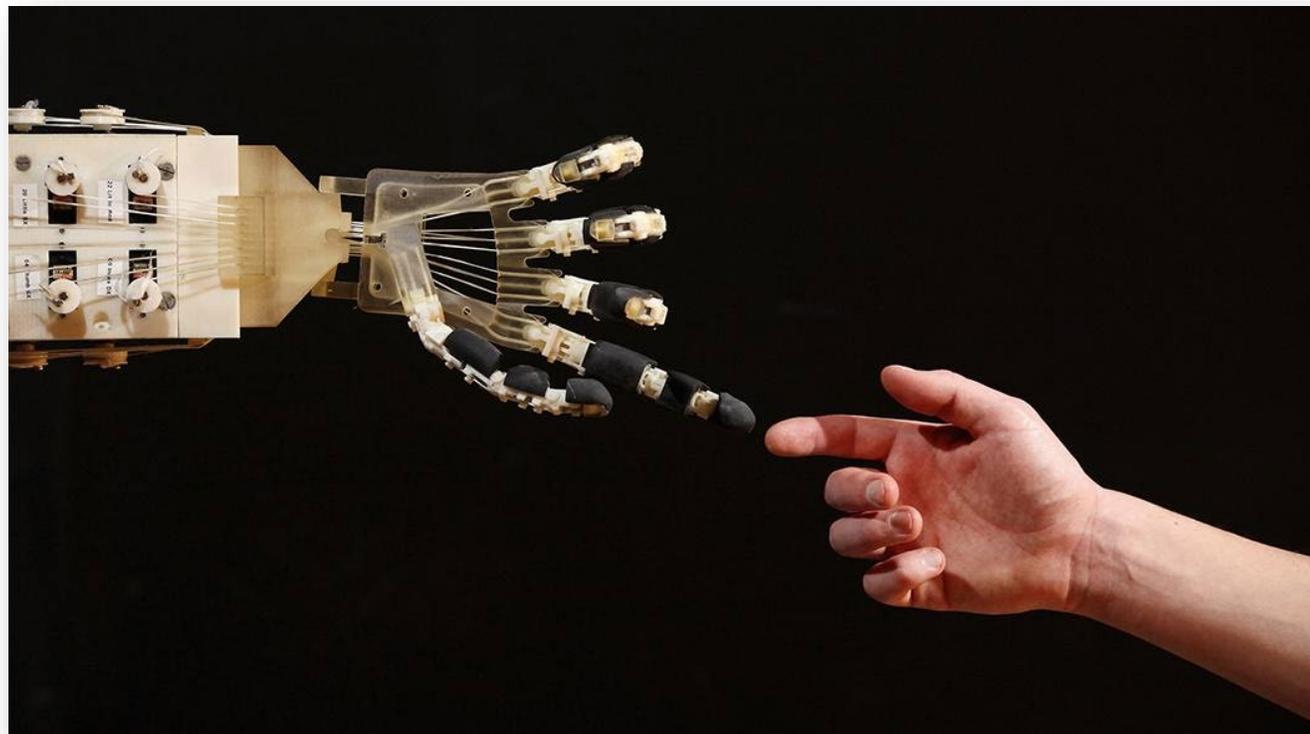
È importante che gli studenti e le studentesse acquisiscano consapevolezza sulle questioni etiche che ruotano intorno al tema dell'intelligenza artificiale per meglio orientarsi in un mondo sempre più condizionato dalla rivoluzione tecnologica in atto.

Livelli in DigCom 2.1	Complessità dei compiti	Autonomia	Dominio Cognitivo
4_Intermedio	Compiti e problemi ben definiti e non sistematici	Indipendente e in base alle mie necessità	Comprensione



Secondaria di II grado

Area di Competenza (dimensione1)	Competenze (dimensione 2)
1. Alfabetizzazione su informazioni e dati	1.3 Gestire dati, informazioni
5. Risolvere i problemi	5.1 Risolvere problemi

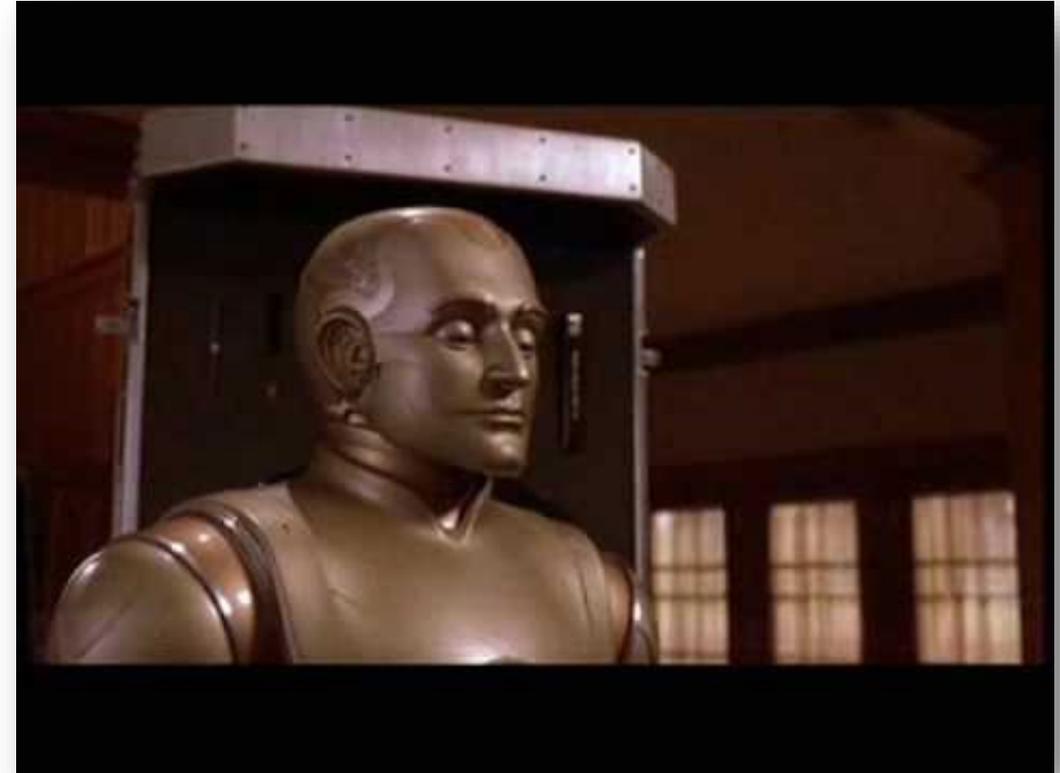




Materiali e risorse

Descrizione attività: A partire dalle “Leggi della robotica” elaborate da Isaac Asimov (video al lato) gli studenti e le studentesse mettono in scena un’assemblea di robot per discutere dei pro e dei contro delle leggi scritte dall’essere umano.

Setting: aula - classe ma anche online tramite le piattaforme didattiche già eventualmente utilizzate (Es. Google Classroom, etc...).





Avimov I. (1963) , *Io, Robot*, Bompiani

1. A robot may not injure a human being or, through inaction, allow a human being to come to harm.
2. A robot must obey any orders given to it by human beings, except where such orders would conflict with the First Law.
3. A robot must protect its own existence as long as such protection does not conflict with the First or Second Law.»

(Manuale di Robotica, 56ª Edizione - 2058 d.C.)

1. Un robot non può recar danno a un essere umano né può permettere che, a causa del suo mancato intervento, un essere umano riceva danno.
2. Un robot deve obbedire agli ordini impartiti dagli esseri umani, purché tali ordini non vadano in contrasto alla Prima Legge.
3. Un robot deve proteggere la propria esistenza, purché la salvaguardia di essa non contrasti con la Prima o con la Seconda Legge.

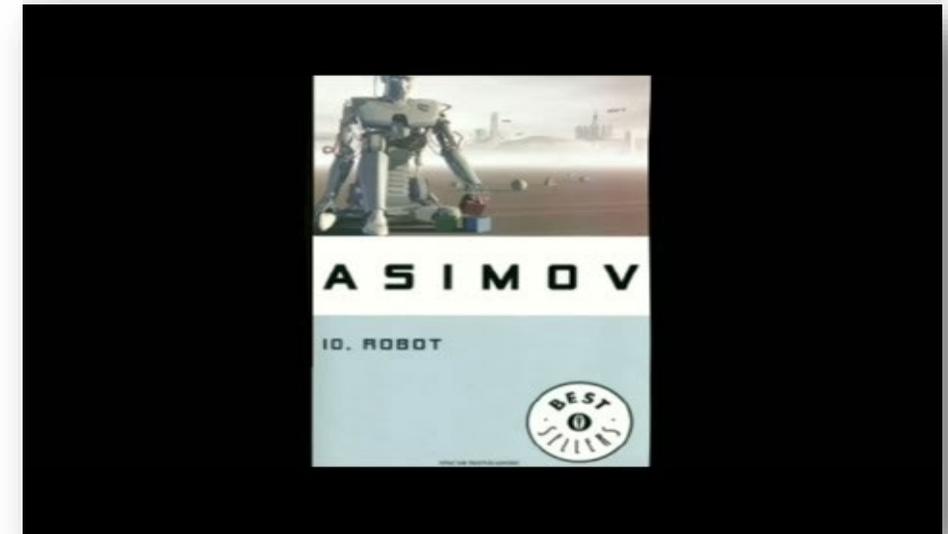


Anticipare: Si mostra agli studenti e alle studentesse il video (slide precedente) sulle Legge della robotica di Isaac Asimov. Dopo aver visto il video, la classe mette in scena un fantasioso dibattito fra robot durante il quale, analizzando i pro i contro, si discute delle leggi create dall'essere umano.

Produrre: Dopo aver discusso delle Leggi della robotica, i robot (impersonificati sempre dagli studenti e dalle studentesse) elaborano le loro "Leggi sulle relazioni fra essere umano e robot".

Altre proposte

In più incontri, si ascolta l'audiolibro ["Il racconto Robbi"](#) tratto dal libro "Io robot" di Isaac Asimov. Si apre con i/le ragazzi/e un dibattito critico sul testo.





Riflettere: tutti insieme si riflette sulle questioni etiche relative all'Intelligenza Artificiale e al modo in cui gli umani si relazionano ad essa.

Autovalutazione: I ragazzi e le ragazze scrivono quali saranno, a loro avviso, nuovi possibili questioni etiche che gli uomini si troveranno a dover affrontare in rapporto all'intelligenza artificiale nei vari settori della società (ad es. sanità, economica...etc.).



Per approfondire

- [L'Intelligenza Artificiale: le sfide etiche e sociali da una prospettiva orientata ai diritti dei più giovani](#)
- <https://www.cremi.it/tag/intelligenza-artificiale/>
- [CONSULTATIVE COMMITTEE OF THE CONVENTION FOR THE PROTECTION OF INDIVIDUALS WITH REGARD TO AUTOMATIC PROCESSING OF PERSONAL DATA \(Convention 108\)](#)